

Materská škola, Lorinčík 15, 040 11 Košice

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKACH
A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY
za školský rok 2015/2016**

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola, Lorinčík 15, Košice

Adresa školy: Lorinčík 15, 040 11 Košice

Telefónne čísla školy: 055/72 87 161, 0907 900 612

Internetová a elektronická adresa školy: mslorincik@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, 040 11 , Košice

Vedúci zamestnanci školy: Renáta Fulková Šipošová, riaditeľka

Výchovná starostlivosť: celodenná

Právna subjektivita materskej školy: nie

Rada školy pri MŠ Lorinčík – predseda : Stanislava Horníková

Rodičovské združenie pri MŠ Lorinčík : predseda - Ing. Ingrid Untrefrancová

HODNOTENIE školského roka 2015/2016

1. Charakteristika priestorov školy: Jednotriedna materská škola umiestnená v budove MÚ so samostatným vchodom, prízemná. Budova bola odovzdaná do prevádzky v januári 1975.

Priestory: trieda, spálňa, jedáleň, sociálne zariadenie, šatňa, kancelária riaditeľky, kancelária vedúcej ŠJ, kuchyňa, sklad potravín, sklad UP. Všetky priestory sú využívané na plánované účely .

2. Štatistické údaje o deťoch

Počet tried v MŠ: 1

Priemerný počet zapísaných detí za celý školský rok (rozpísať podľa veku a spolu za MŠ):

- 2 ročné: 0
- 3-4 roč.: 4
- 4-5 roč.: 10
- 5-6 roč.: 6
- Spolu : **20**

Priemerná dochádzka detí za celý školský rok: 2015/2016

- 2 ročné : 0
- 3-4 roč.: 4
- 4-5 roč.: 4,8
- 5-6 roč.: 5,2
- Spolu: 14

Odvedené školné za celý školský rok : 1609 eur

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v školskom roku 2015/2016 : 0

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2015/2016: 6

Z nich počet OŠD v školskom roku 2015/2016: 0

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2015/16: 8

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Rovina učiteľky

Učiteľky z hľadiska vývinu osobnosti dieťaťa vo výchovno -vzdelávacom procese pôsobili na deti s dôrazom na rozvojové možnosti detí. Cez hrové aktivity podporovali u detí získavanie základov komunikatívnych, osobnostných, sociálnych, digitálnych kompetencií a kompetencií učiť sa, riešiť problémy aj tvorivo myslieť. Učebné problémy orientovali najmä na rozvíjanie prírodovednej, predčitateľskej , grafomotorickej a informačnej gramotnosti. Dôsledne dodržiavali individuálne pristupovanie, rešpektovali špecifické vlastnosti detí a uplatnili špecifický prístup orientovaný na dieťa. Zabezpečili podmienky, aby sa každé dieťa vzdelávalo v súlade so svojimi schopnosťami. Rešpektovali individuálne rozdiely detí v spôsobe a tempe učenia. Zohľadňovali učebný štýl dieťaťa a jeho reálne možnosti ako aj úlohy pre dieťa na základe poznania vývinovej charakteristiky dieťaťa v jednotlivých vekových obdobiach, vekové osobitosti predškolského dieťaťa, dosiahnutú úroveň vývinu každého dieťaťa v perceptuálno-motorickej, kognitívnej, sociálno -emocionálnej oblasti, záujmy, potreby a možnosti dieťaťa.

Učiteľky poznali vývinové charakteristiky detí v oblasti: pohybového vývinu, kognitívneho vývinu, sociálneho vývinu a emocionálneho vývinu.

Rovina edukačného procesu v intenciách dňa a jeho stratégii

Tvorili sme skupiny detí v závislosti od výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré sme chceli s deťmi dosiahnuť.

Rovina podmienok

Pripravovali sme učebné prostredie, edukačno - metodické, vzťah učiteľka - dieťa, dieťa - učiteľka a dieťa - dieťa, organizačné formy, metódy, zásady, materiálno - technické pomôcky, vplyv spoločnosti, médií atd.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikovania detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

Plnili sme ciele Školského vzdelávacieho programu " Rastieme k slniečku". Zapojili sme sa do pilotnej fázy zavedenia inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do praxe materských škôl.

Učebnými osnovami sme stanovili vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. K vytvoreným témam a podtémam sme priradňovali výkonové štandardy a ich jednotlivé úrovne z jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Na základe nich sme konkretizovali vzdelávací obsah na naše vlastné podmienky v plánoch VVČ.

a/ posúdenie výchovno-vzdelávacích výsledkov z hľadiska rozvoja jednotlivých kompetencií detí.

Psychomotorické kompetencie:

Prirodzený záujem o pohybovú aktivitu sme podporovali cieľným zaradovaním rôznych pohybových a kruhových hier so spevom, improvizácií, hry na telo i zdravotných cvičení.

Pohybovo - motorická úroveň detí je primeraná veku. Deti získali dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií pre ich ďalší rozvoj. Na rozvoj pohybovej činnosti sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a dbali sme na rešpektovanie individuálnych pohybových zručností každého dieťaťa. Na pohybové a relaxačné cvičenia sme využívali dostatok telovýchovného náčinia a náradia. Počas pobytu vonku sme kládli dôraz na upevňovanie špecifických zručností aj pri odrážaní, samostatnom kolobežkovaní i bicyklovaní s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj rovesníkov. Deti tieto činnosti s obľubou vyhľadávali a tešili sa z činnosti v kooperácii s učiteľkou. Kládli sme dôraz na správne držanie tela, koordináciu pohybov, dodržiavanie tempa a rytmu, pohotovú reakciu, odvahu, vytrvalosť, rýchlosť a obratnosť pri chôdzi, behu, skoku, lezení, hádzaní, chytaní a základných polohách, postojov a pohybov, ktoré deti zvládajú na elementárnej úrovni. Cieľom záveru pohybového a relaxačného cvičenia sme upokojili detský organizmus po predchádzajúcom fyziologickom zaťažení a vždy na záver zaradili pohybovú hru, pohyb v rytme hudby alebo spevu, pohybovú improvizáciu, tanec či súťaženie. Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje k zdraviu a realizovali aktivity k prevencii obezity u detí. Dostatok času sme venovali vytváraniu a upevňovaniu hygienických a kultúrnych návykov a ako aj návykov sebaobsluhy. Pre zlepšenie jemnej motoriky sme využívali rôzny didaktický materiál, skladačky, mozaiky, korálky, modelovaciu hmotu, rôzne pracovné techniky ako kreslenie, maľovanie, modelovanie. Pravidelne a cieľavedome sme u detí, predovšetkým u 5-6 ročných detí, rozvíjali grafomotorické zručnosti s využitím vhodných písadiel a pracovných listov. Rozvoju jemnej, hrubej motoriky i vizuomotoriky napomáhali učitelia najmä vytváranými manipulačno-konstruktívnymi činnosťami v stoji, v sebe, kľaku, v ľahu. Zabezpečili sme deťom výber podľa ich záujmu z voľne dostupnej ponuky i z hľadiska množstva vhodných nástrojov, materiálov a veľkosti plôch. Realizovali sme prípravne cvičenia a umožnili deťom zvoliť si techniku a postup v činnosti na vodorovnej i zvislej ploche. Využili sme aj vnímanie umeleckých diel, prvkov architektúry, ľudovej kultúry, výsledkov ľudskej práce. V činnostiach, ktorých obsahom bolo cieľne rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí (90%) úspešnosti podporovali sme a využívali konštruovanie zo stavebníc, zaznamenávanie grafickej stopy a hru na písanie, v ktorej sa využívali vhodné formáty papiera z hľadiska veľkosti plochy(A0, A4).